**Кризис 7 лет**

На протяжении жизни каждый ребенок последовательно проходит закономерные, необходимые этапы развития, в течение которых происходит смена социальной ситуации развития. Здесь возникает новый тип отношений ребенка и взрослого, а, так же, замена одной ведущей деятельности на другую. Мы говорим, уважаемые родители, о возрастном кризисе.

Кризис семи лет является своеобразным переходным этапом между дошкольным и младшим школьным возрастом. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) традиционно выделяется в психологии как переходный, критический период детства, получивший наименование «кризиса семи лет». Старший дошкольный возраст - это переходная ступень в развитии, когда ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник. Начиная с 6-7-летнего возраста постепенно ведущий вид деятельности - игра, начинает сменяться учением. Учение следует понимать в широком смысле, это развитие способностей, получение знаний, умений и навыков, то есть это переход к осмысленной работе. Чему бы ни учился ребенок, он должен чувствовать важность и нужность своих занятий. Только в этом случае он прикладывает усилия, активно приобретает полезные навыки и развивает свой интеллект.

Одним из признаков кризиса является кривлянье и манерность, которые объясняются желанием подражать взрослым. Появляется демонстративная наивность, которая порой раздражает родителей. Ребёнок хочет быть взрослым, начинает предъявлять претензии на внимание и регулировать свое поведение правилами. Но у него не всегда это получается, что приводит к неоправданным самоограничениям.

Еще один признак кризиса – это потеря непосредственности. Происходит это из-за появления в поступках ребёнка интеллектуальной составляющей, которая вклинивается между желанием и непосредственным поступком. У ребёнка появляются переживания по поводу поступка.

И третий признак кризиса – симптом «горькой конфеты». Ребёнку может быть плохо, но он не хочет этого показывать.

Кроме психологической трансформации происходят серьезные перестройки в организме: ребенок резко прибавляет в росте и весе, изменяется работа сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной и других систем. Поэтому перепады настроения, утомляемость, раздражительность – это не проявления зловредного характера, а сигналы о перенапряжении и бурном росте.

К концу кризиса у ребёнка должна сформироваться новая социальная позиция - «школьник». Это значит, что ребёнок осознает своё место в системе общественных отношений. В этот период активно развивается саморегуляция, воля, самостоятельность, способность к самоорганизации, самоконтроль, умение оценивать свои поступки, целеполагание. Таким образом, дошкольный возраст можно назвать периодом наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, периодом интенсивной ориентации в них.

.

**Несколько рекомендаций по общению с ребенком в этот период.**

* Прежде всего нужно помнить, что кризисы - это временные явления, они проходят, нужно время.
* Постарайтесь больше поддерживать и хвалить ребенка за реальные успехи и достижения, подчеркивая, что он уже многое может сделать сам.
* Порицать следует не самого ребенка, а тот поступок, который он совершил («Меня очень огорчило, что ты не поделился с братом шоколадкой» вместо оскорбительного: «Ты жадный и противный мальчик»).
* Исключите приказной тон, будьте доброжелательны.
* Необходимо совместно обсуждать сделанные ошибки и пути их исправления, причины и последствия тех, или иных поступков.
* Проявляйте искренний интерес к внутренним переживаниям и сомнениям ребенка, не высмеивайте его страхи.
* Больше времени занимайтесь совместным творчеством, чтением и другими делами.
* Не акцентируйте внимание на негативных проявлениях ребенка - и ему станет неинтересно демонстрировать их вновь.
* Самое главное - старайтесь быть более внимательными к своему ребенку, проявляйте больше любви, тепла, ласки, чаще говорите, что Вы его любите.